**Лекция 1. Реконструкция медицинского и психологического дискурса аутодеструктивного поведения**

План:

1. Проблемы становления дисциплины

2. Понятие «аутодеструктивное поведение»

3 Причины аутодеструкции

1. Проблемы становления дисциплины

Состояние  проблемы  становления  подрастающего  человека  в  современном  дисгармоничном  мире  оценивается  как  кризисное.  Его  деструктивность  выступает  в  различных  формах,  но  наиболее  отчетливо  и  явно  она  проявляется  в  саморазрушительных  тенденциях,  имеющих  устойчивую  тенденцию  к  росту.  Саморазрушения  несовершеннолетних  наносят  не  только  популяционный  ущерб,  но  и  урон  вследствие  негативной  социальной  значимости  этого  явления  для  семьи,  школы  и  общества  в  целом.

В  последнее  время  растет  число  подростков,  имеющих  тенденцию  аутодеструктивного  поведения  личности.  Помочь  им  можно  лишь  только  хорошо  понимая  причины,  приводящие  к  пренебрежению  жизнью.  Лучше  всего  эти  причины  видны  на  группе  лиц  с  саморазрушением,  так  как  это  наиболее  явная,  отчетливо  заостренная  форма  аутодеструктивного  поведения.

Аутодеструктивное  (саморазрушительное)  поведение  —  это  поведение,  отклоняющееся  от  медицинских  и  психологических  норм,  угрожающее  целостности  и  развитию  самой  личности.  Предпосылкой  аутодеструктивного  поведения  в  частности  является  апатия,  неверие  в  личные  перспективы,  снижение  творческой  и  витальной  активности  в  результате  психической  травмы.  Однако  наличие  психотравмирующей  ситуации  –  недостаточное  условие  для  проявления  аутодеструктивного  поведения.  Вторая  составляющая  –  личностные  особенности  подростка,  многие  авторы  обнаруживают  ряд  особенностей  личности,  не  позволяющих  ей  адекватно  реагировать  на  жизненные  проблемы  и  тем  самым  предрасполагающих  к  аутодеструктивному  поведению.  К  ним  часто  относят:  напряжение  потребностей  и  желаний,  неумение  найти  способы  их  удовлетворения,  отказ  от  поиска  выхода  из  сложных  ситуаций,  низкий  уровень  самоконтроля,  неумение  ослабить  нервно-психическое  напряжение,  эмоциональная  нестабильность,  импульсивность,  повышенная  внушаемость,  бескомпромиссность  и  отсутствие  жизненного  опыта.  Спецификой  аутодеструктивного  поведения  в  подростковом  возрасте  является  его  опосредованность  групповыми  ценностями.  Группа,  в  которую  включен  подросток,  может  порождать  следующие  формы  аутодеструкции:  наркозависимое  поведение,  самопорезы,  компьютерную  зависимость,  пищевые  аддикции,  реже  —  суицидальное  поведение  [1,  с.12].

**2. Понятие «аутодеструктивное поведение»**

У  многих  подростков  развитие  самооценки  сопровождается  постоянной  или  ситуативной  тревожностью.  Для  нормального  развития  самооценки  подростки  нуждаются  в  стабильности,  объективности  оценок  и  требований.  Самооценка  относится  к  центральным  образованиям  личности,  к  ее  ядру.  Она  в  значительной  степени  определяет  социальную  адаптацию  студента.  Самооценка  напрямую  связана  с  процессом  социально-психологической  адаптации  и  дезадаптации  личности,  так  как  условием  успешной  адаптации  является  функциональное  динамическое  единство,  где  реальный  образ  мира  и  образ  Я  уравновешиваются.  Она  позволяет  примерить  свои  силы  к  требованиям  группы  и,  в  соответствии  с  этим,  самостоятельно  ставить  перед  собой  определенные  цели  и  задачи.  Самооценка  в  значительной  степени  определяет  социальную  адаптацию  студента,  является  регулятором  поведения  и  деятельности.  Научными  исследованиями  выявлено:  каждый  индивид  намеренно  или  неосознанно  сравнивает  себя  с  окружающими  и  в  итоге  вырабатывает  довольно  устойчивое  мнение  о  своем  интеллекте,  внешности,  здоровье,  т.  е.  формирует  набор  самооценок.

А.А.  Реан  отмечает,  что  уровень  выраженности  агрессивных  реакций  коррелирует  с  самооценкой  подростка.  Общая  тенденция  заключается  в  наличии  прямой  связи:  чем  выше  уровень  самооценки,  тем  выше  показатели  обшей  агрессии  и  различных  ее  составляющих.  Подростковый  возраст  представляет  собой  группу  повышенного  риска.  Во-первых,  сказываются  внутренние  трудности  переходного  возраста,  начиная  с  психогормональных  процессов  и  кончая  перестройкой  Я-концепции.  Во-вторых,  пограничность  и  неопределенность  социального  положения  юношества.  В-третьих,  противоречия,  обусловленные  перестройкой  механизмов  социального  контроля:  детские  формы  контроля,  основанные  на  соблюдении  внешних  норм  и  послушании  взрослым,  уже  не  действуют,  а  взрослые  способы,  предполагающие  сознательную  дисциплину  и  самоконтроль,  еще  не  сложились  или  не  окрепли  [2,  с.389].

  Практически  все  авторы  литературы  по  возрастной  психологии  подчеркивают  эмоциональную  нестабильность,  ранимость  подростков:  «В  этот  период  крайней  ранимости  они  защищаются  от  всего  мира  либо  депрессией,  либо  негативизмом,  который  еще  больше  усиливает  их  слабость»,  –  пишет  Ф.  Дольто  [3,  с.15].  Эта  повышенная  хрупкость  связана,  во-первых,  с  физиологическими  и  гормональными  перестройками,  во-вторых,  с  новой  социальной  и  психологической  ситуацией.  К.  Фопель  подчеркивает,  что  подростки  часто  не  уверены  в  том,  справятся  ли  они  с  трудностями  взрослой  жизни  [4,  с.7].

Учитывая  склонность  подростков  к  так  называемому  «черно-белому»,  бескомпромиссному  мышлению,  от  всего  этого  действительно  легко  впасть  в  депрессию  и  безысходность.  Как  отмечает  Дж.  Райкус,  многие  младшие  подростки  тяготеют  к  занятиям,  позволяющим  им  испытывать  острые  ощущения.  Они  редко  умеют  контролировать  или  сдерживать  свои  интенсивные  эмоции,  что  вместе  с  отсутствием  опыта,  неспособностью  трезво  оценивать  ситуацию  и  собственные  силы  и  склонность  к  риску  могут  иметь  тяжелые  и  даже  опасные  для  жизни  последствия  [5,  с.105].

Подростки  часто  не  умеют  обращаться  с  собственными  агрессивными  чувствами,  признавать  их,  находить  безопасные  способы  их  выражения.  Они  не  знают,  что  агрессия  в  той  или  иной  мере  присутствует  в  душе  большинства  людей,  порождаемая  многими  причинами:  ущемлением  важнейших  потребностей  личности,  невозможностью  осуществить  свои  интересы,  длительным  унижением  и  угнетением,  нерешенными  моральными  проблемами  при  общераспространенном  запрете  взрослых  на  проявление  агрессивных  чувств.  Часто  подростки  сами  пугаются  собственной  агрессии,  отрицают  и  подавляют  ее,  не  осознают,  с  чем  связано  ее  возникновение.  То  есть  такое  поведение  –  следствие  того,  что  человек  не  умеет  строить  комфортные  для  себя  отношения  с  окружающими,  разрешает  с  помощью  саморазрушительных  действий  внутриличностные  конфликты,  возникающие  от  того,  что  его  не  понимают,  не  признают  другие,  значимые  для  него  люди.  [6,  с.93].

По  мнению  А.  Е.Личко,  также  распространена  классификация  Р.Дженкинс,  которая  включает  7  видов  нарушений  поведения  в  подростковом  возрасте:  гиперкинетическая  реакция,  реакция  ухода,  реакция  аутистического  типа,  реакция  тревоги,  реакция  бегства,  «несоциализированная  агрессивность»,  групповые  правонарушения.  А.Е.  Личко  к  числу  наиболее  частых  причин  саморазрушения  среди  подростков  относит:  1)  потерю  любимого  человека;  2)  состояние  переутомления;  3)  уязвленное  чувство  собственного  достоинства;  4)  разрушение  защитных  механизмов  личности  в  результате  употребления  алкоголя,  гипногенных  психотропных  средств  и  наркотиков;  5)  отождествление  себя  с  человеком,  совершившим  самоубийство;  6)  различные  формы  страха,  гнева  и  печали  по  разным  поводам  [7,  с.109].

Стремление  к  саморазрушению  /аутодеструктивное  поведение/  очевидно,  заложено  в  человека  от  природы  –  если  все  живое  вокруг  изо  всех  сил  борется  за  существование,  то  отдельные  человеческие  индивиды,  наоборот,  вкладывают  недюжинную  энергию  в  то,  чтобы  полностью  испортить  себе  жизнь,  а  иногда  и  расстаться  с  нею.

В  1979  г.  предложено  общее  понятие,  объединяющее  различные  формы  саморазрушающего  поведения,—  «умышленное  причинение  себе  вреда»  (Morgan  H.  G.,  1975,  1979).  Изучение  саморазрушающего  поведения  в  целом  исходит  из  основных  тенденций  психологии  отклоняющегося  поведения  и  клинической  психологией,  и  определяется  следующим  понятием,  данным  американским  исследователем  Э.  Шнейдманом:  "это  действия,  направленные  на  нанесение  какого-либо  ущерба  своему  соматическому  или  психическому  здоровью".  Оно  включает  в  себя  широкий  спектр  явлений,  таких  как  социальные  нормы  поведения,  психологические  аспекты  и  проблемы  социализации  подростков,  проблема  половой  идентичности,  адаптации  и  саморегуляции,  а  также  различные  виды  социальных  патологий  [8,  с.34].

А.А.  Султанов,  изучая  причины  саморазрушаещего  поведения  у  практически  здоровых  подростков  и  юношей,  выделил  три  основные  группы  факторов:  1)  дезадаптация,  связанная  с  нарушением  социализации,  когда  место  молодого  человека  в  социальной  структуре  не  соответствует  уровню  его  притязаний;  2)  конфликты  с  семьей,  чаще  всего  обусловленные  неприятием  системы  ценностей  старшего  поколения;  3)  алкоголизация  и  наркотизация  как  почва  для  возникновения  суицидальной  ситуации  и  предпосылок  для  быстрой  ее  реализации.

Д.Д.  Федотов  и  соавт.  отмечают,  что  попытки  саморазрушения  и  намерения  (по  типу  истерических  реакций)  чаще  возникают  у  подростков  в  ответ  на  систематическое  словесное  унижение,  игнорирование  их  мнения  близкими,  ущемление  самостоятельности,  в  ответ  на  конфликтные  ситуации,  связанные  со  злоупотреблением  алкоголем  и  приемом  других  наркотических  средств,  вследствие  присущих  данному  возрасту  сексуальных  проблем.  Саморазрушение  и  покушения,  обусловленные  психическими  расстройствами  (аффективно-шоковые  и  депрессивные  реакции),  по  данным  авторов,  чаще  возникают  в  результате  незаслуженного  наказания  или  унижения,  исходящих  от  родителей  и  друзей,  оскорбления  чувства  дружбы  и  любви,  исключения  по  разным  причинам  из  учебного  заведения,  измены  [9,  с.205].

Подростков  очень  беспокоит  подозрительное  и  настороженное,  а  иногда  действительно  необъективное  и  стереотипное  отношение  к  их  увлечениям.  Ведь  в  этом  возрасте  даже  справедливая  критика  вызывает  негативную  реакцию.

Таким  образовам,  аутодеструктивное  поведение  подростков  является  следствием  социально  психологической  дезадаптации  личности  в  условиях  переживаемых  микросоциальных  конфликтов.  В  острых  кризисных  состояниях  подросток  испытывает  целую  гамму  негативно  окрашенных  эмоций  -  чувство  беспомощности,  отчаяния,  непереносимой  тоски,  личной  катастрофы.

**Литература:**

**Печатный ресурс :**

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. / А. Ф. Бондаренко. – Изд. 4-е, ипср. и доп. – К. : «Освита Украины», 2007. – 332 с. – 1 шт.
2. Козлов, В. В. Работа с кризисной личностью: методическое пособие / В. В. Козлов. – 2 –е изд., доп. – М. : Психотерапия, 2007. – 336 с. – 1 шт.
3. Рядинская, Е. Н. Экстремальная и кризисная психология: консультирование и психотерапия зависимостей: учебное пособие для студентов психологических, медицинских и юридических специальностей / Е. Н. Рядинская. – Макеевка: МЭГИ, Краматорск: Донбасс, 2014. – 625 с. – 10 шт.
4. Цимбалюк, І. М. Психологічне консультування та корекція: навчальний посібник ; модульно-рейтинговий курс / І. М. Цимбалюк. – 2-ге вид., випр. і доп. – К. : ПРОФЕСІОНАЛ, 2007. – 544 с. – МОНУ. – 1 шт.

**Электронный ресурс:**

1. Воробьева, И. В. Психология вандального поведения: монография / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. – Екатеринбург, 2011. – 322 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/57zT/kz3v8RG2j>
2. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: учебное пособие / Я. Гилинский. – СПб. : Издательство «Юридический центр Пресс», 2008. – 520 с – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LjBe/xfxfu3zyY>
3. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – СПб.: СПб ГИПСР, 2012. – 304 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/L8cZ/Kx5wJQ7vA>
4. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие / А.Н. Елизаров. – М.: «Ось-89», 2008. – 336 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/E48J/ShrbfMpxa>
5. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения: учебник / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014. – 368 с.: ил. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4nJA/ZmpCEWK4J>
6. Клейберг, Ю. А. Креативная девиантология : монография / Ю. А. Клейберг. – Москва: ИИУ МГОУ, 2016. – 160 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KqLm/sdGpedoX1>
7. Короленко, Ц. П., Дмитриева, Н. В. Психосоциальная аддиктология: учебник / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2008 – 251с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MTLK/4yA1AL8WN>
8. Менделевич, В. Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2012. – 768 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EBF5/cFhAWCb3o>
9. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования: учебное пособие / Р. Нельсон-Джоус. – СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 464 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2fwX/GUNCmzHsc>
10. Пятунин, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции: исследование / В. А. Пятунин. – Москва: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – 282с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/45EH/ExB86pqR8>
11. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. – СПб. : Питер, 2011. – 106с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3CNy/DsziYP8Mc>
12. Шнейдер, Л. Б., Вольнова, Г. В., Зыкова, М. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Б. Шнейдер, Г. В. Вольнова, М. Н. Зыкова. – М. : Ижица, 2007. – 224 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MYha/R736LNYe8>
13. Ярославцева, И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 190 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LyKQ/zPKVT17vQ>