**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЯ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология

образовательного уровня магистратура

очной и заочной формы обучения

Макеевка, 2017 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЯ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология

образовательного уровня магистратура

очной и заочной формы обучения

Макеевка, 2017 г.

УДК 159

**Рядинская, Е.Н**. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения» (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» образовательного уровня «магистратура») / В.М. Синельников. – Макеевка: ДОНАГРА, 2017. – 31 с.

В методических рекомендациях представлены материалы по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине Психология аутодеструктивного поведения» для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» образовательного уровня «магистратура (профиль «Практическая психология»)», которые необходимы для усвоения дисциплины. Методические рекомендации содержат: аннотацию дисциплины, тематический план, содержание курса, план самостоятельной работы, тематику рефератов, вопросы к зачету и экзамену, варианты самостоятельной работы, тестовые задания по курсу, список рекомендованной литературы.

**Рецензенты:**

Ткач М.М., канд. психол.н., доцент кафедры психологии

Ковальчишина С.В., канд. психол.н., доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 2 от “04” октября 2017 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 2 от “07” октября 2017 года*

*Рекомендовано к использованию в учебном процессе Решением Учебно-методического совета ДОНАГРА*

*Протокол № 5 от “15” октября 2017 года*

© ДОНАГРА, 2017

# Общая информация о дисциплине

Описание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Область знаний, направление подготовки, квалификационный уровень | Характеристика учебной дисциплины | | |
| очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| Количество зачетных единиц – 4 | Область знаний  37.00.00 - «Психологические науки » | Нормативная дисциплина  Профессиональный цикл | | |
| Направление подготовки:  37.04.01 Психология |
|  | **Семестр** | | |
| Общее количество часов – 72 | 3-и | | 3-и |
| **Лекции** | | |
| Недельных часов для дневной формы обучения:  аудиторных – 4  самостоятельной работы студента – 2 | квалификационный уровень:  магистр |  | | 20. |
| **Практические** | | |
|  | | - |
| **Самостоятельная работа** | | |
|  | | 52 ч. |
| **Индивидуальные задания:**   * ч. | | |
| **Вид контроля:** зачет | | |

**Область применения дисциплины**

Учебная дисциплина «Психология аутодеструктивного поведения» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки: 37.04.01 Психология.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Девиантология», «Основы психокоррекции и психотерапии», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию» и др.

**Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе**

***Цель учебной дисциплины*** заключается в создании условий для усвоения студентами целостного научно-практического подхода к феноменам аутодеструктиного поведения человеку; в ознакомлении с основными подходами к пониманию этого социально-психологического феномена; в приобретении умений и навыков, необходимых психологу в научно-практической деятельности анализа феномена и организации условий преодоления кризисных переживания; в формировании и развитии личностные толерантности будущих специалистов.

В соответствии с поставленной целью курс решает ***следующие задачи***:

• знакомство с основными теоретическими представлениями о аутодеструктивную поведение человека;

• овладение понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины;

• усвоение основных принципов анализа сложных социально-психологических феноменов;

• формирование представления о навыков, необходимых для работы с проявлениями аутодеструктивного поведения

• понимание целей и результатов профилактики возникновения или развертывания аутодеструктивного поведения;

• формирование психологической готовности к работе с кризисными переживаниями

Подготовка бакалавров экономики предполагает получение базовой системы знаний по психологических наукам.

Дисциплина «Психология аутодеструктивного поведения» является практической дисциплиной и входит в цикл подготовки магистра психологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоении содержания дисциплины «Психология аутодеструктивного поведения» студент должен обладать следующими компетенциями:

*1) общекультурными компетенциями (ОК):*

способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

*2) профессиональными компетенциями (ПК)*

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе (ПК-3).

практическая деятельность

Изучение данного курса студент должен **знать:**

* основные подходы современной психологии к пониманию феномена аутодеструктивного поведения;
* особенности подходов к работе с различными проявлениями аутодеструктивного поведения человека;
* общие приемы профилактики возникновения или развертывания аутодеструктивного поведения.

Изучение данного курса должен **уметь:**

* анализировать и объяснять сложные социально-психологические феномены;
* использовать социально-психологические термины, понятия и концепции в ходе анализа проявлений аутодеструктивного поведения человека;
* ставить и обсуждать теоретические проблемы социальной и прикладной психологии на материале общественно значимых проблем;
* организовывать психологические условия для помощи в преодолении и проживании кризисных переживания;
* идентифицировать проявления аутодеструктивного поведения человека.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1.**

**Аутодеструктивного поведение как поведенческая**

**норма, патология, девиация**

**Тема 1. Реконструкция медицинского и психологического дискурса аутодеструктивного поведения.**

Суть проблемы аутодеструктивного поведения. Два подхода к пониманию аутодеструктивного поведения: психопатологический и феноменологический. Виды аутодеструктивного поведения: Хронический, критическая, соматическая. Терминальная форма аутодеструктивного поведения: самоубийство и покушение на самоубийство. Психология умирания и переживания смерти. Психоаналитические представления о влечении к смерти.

**Тема 2. Определение различных социально-психологических и культурно-исторических контекстов понимания суицидальные поведения.**

Теоретические представления о суицид в психологии. Суицид как результат дезадаптации в микросоциальных конфликтах. Натуральное и культурное «тело» суицида. Анализ содержания понятий «здоровье» и «болезни» в психологии. Суицид, рассматриваемый в контексте «здоровье», «Развития личности» и «жизненного пути» личности. Психология судьбы и жизненного пути личности: два взгляда на вопросы. Типы переживаний, цели и успешность переживания. Переживания кризисных жизненных ситуаций как проявление потери смысла жизни.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2.**

**Саморазрушительное поведение как предмет**

**психологической практики**

**Тема 3. Другие формы психологического проживания смерти: неоправданный риск, аддикция и психосоматика.**

Хронические и аддиктивные формы аутодеструктивного поведения: алкоголизм, наркомания, неврозы. Рискованные виды спорта и профессии как проявления Неадаптивные активности. Деструктивные семейные сценарии. Болезнь созависимости в семьях алкоголиков. Психосоматические заболевания как поведение, угрожающие жизни.

**Тема 4. Факторы и условия проявления и психологические методы строя с аутодеструктивного поведением.**

Ситуативно-личностная предиспозиции в формировании и актуализации аутодеструктивного поведения: детско-родительские отношения и переживания кризисных ситуаций. Кризисное состояние и критическая ситуация. Психотерапевтические методы совладання и переориентации саморазрушительного поведения.

1. **Содержание дисциплины**

**Тематический план изучения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная форма | | | | | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | | | | |
| Все  го | | в том числе | | | | | | | | | всего | | в том числе | | | | | | | | | |
| л | п | | лаб | | инд | | с. р. | | л | | п | | лаб | | инд | | С.р. | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | |
| **Содержательный модуль 1. Аутодеструктивного поведение как поведенческая норма, патология, девиация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Реконструкция медицинского и психологического дискурса аутодеструктивного поведения | |  |  | |  | |  | |  | |  | | 18 | | 6 | |  | |  | |  | | 13 | |
| Тема 2. Определение различных социально-психологических и культурно-исторических контекстов понимания суицидальные поведения. | |  |  | |  | |  | |  | |  | | 18 | | 4 | |  | |  | |  | | 13 | |
| Итого по модулю 1 | |  |  | |  | |  | |  | |  | | 36 | | 10 | |  | |  | |  | | 26 | |
| **Содержательный модуль 2.  Саморазрушительное поведение как предмет психологической практики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Другие формы психологического проживания смерти: неоправданный риск, аддикция и психосоматика. | |  |  | |  | |  | |  | |  | | 18 | | 6 | |  | |  | |  | | 13 | |
| Тема 4. Факторы и условия проявления и психологические методы строя с аутодеструктивного поведением. | |  |  | |  | |  | |  | |  | | 18 | | 4 | |  | |  | |  | | 13 | |
| Итого по модулю 2 | |  |  | |  | |  | |  | |  | | 36 | | 10 | |  | |  | |  | | 26 | |
| **Всего часов** | |  |  | |  | |  | |  | |  | | 72 | | 20 | |  | |  | |  | | 52 | |

**4.Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, робота со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории, а также выполнения курсовой работы по дисциплине „Психология аутодетсруктивного поведения” с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

**Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Часы |
| 1. | Тема 1. Реконструкция медицинского и психологического дискурса аутодеструктивного поведения | 13 |
| 2. | Тема 2. Определение различных социально-психологических и культурно-исторических контекстов понимания суицидальные поведения. | 13 |
| 3. | Тема 3. Другие формы психологического проживания смерти: неоправданный риск, аддикция и психосоматика. | 13 |
| 4. | Тема 4. Факторы и условия проявления и психологические методы строя с аутодеструктивного поведением. | 13 |
| ИТОГО |  | 52 |

**Темы контрольных работ:**

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
2. Понятие нормы и поведенческой патологии.
3. Девиантное поведение.
4. Виды девиации.
5. Типы девиантного поведения .
6. Дисгармоническая личность.
7. Понятие психическая депривация.
8. Понятие, сущность дезадаптации.
9. Критерии определения девиантного поведения.
10. Классификация видов отклоняющегося поведения
11. Асоциальное поведение.
12. Деструктивное поведение.
13. Деликвентное поведение.
14. Причины дезадаптации детей и подростков.
15. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
16. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
17. Девиации акцентуированных подростков.
18. Подростковые реакции ведущие к девиации.
19. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ.
20. Подростковый телефон доверия как один из видов психологический службы.
21. Бродяжничество.
22. Алькоголизм как психическое заболевание.
23. Дисморфомания.
24. Дромомания.
25. Пиромания.
26. Анорексия
27. Граффити.
28. Подростковый вандализм.
29. Понятие девиантная виктимность.
30. Причины виктимности. Классификация виктимности.
31. Показатели виктимности личности.
32. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию
33. Сверхценные психологические увлечения
34. Агрессия.
35. Причины, виды, проявления агрессий.
36. Механизмы формирования агрессивного поведения.
37. Агрессия как защитная реакция.
38. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
39. Суицидальное повеление: причины, виды.
40. Причины подростковых суицидов.
41. Этапы, механизмы.суицидального поведения.
42. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
43. Понятие аддиктивного поведения.
44. Виды и причины аддиктивного поведения.
45. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
46. Гемблинг.
47. Компьютерные аддикции.
48. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
49. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
50. Причины нарушения половой идентификации
51. Виды сексуальных аддикций
52. Личностные нарушения при сексуальных аддикциях.
53. Механизмы формирования проституции.
54. Подростковая проституция
55. Алкоголизм как аддиктивное поведение.
56. Причины подростковых алкогольных аддикций.
57. Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости.
58. Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции.
59. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
60. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение.
61. Причины подростковой наркомании, токсикомании.
62. Механизмы формирования наркомании, токсикомании.
63. Этапы формирования наркомании, токсикомании.
64. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.
65. Психологические точки зрения на причины криминального поведения
66. Асоциальный тип личности преступника.
67. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей.
68. Криминальная субкультура молодежи.
69. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.
70. Виды делинквентного поведения.
71. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиаций поведения.
72. Привенция и интервенция отклоняющегося поведения.
73. Девиантный подросток.
74. Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки.
75. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных подростков.
76. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**Рекомендуемая литература**

**Основная:**

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. / А. Ф. Бондаренко. – Изд. 4-е, ипср. и доп. – К. : «Освита Украины», 2007. – 332 с.
2. Козлов, В. В. Работа с кризисной личностью: методическое пособие / В. В. Козлов. – 2 –е изд., доп. – М. : Психотерапия, 2007. – 336 с.

**Дополнительная**

1. Рядинская, Е. Н. Экстремальная и кризисная психология: консультирование и психотерапия зависимостей: учебное пособие для студентов психологических, медицинских и юридических специальностей / Е. Н. Рядинская. – Макеевка: МЭГИ, Краматорск: Донбасс, 2014. – 625 с.
2. Цимбалюк, І. М. Психологічне консультування та корекція: навчальний посібник ; модульно-рейтинговий курс / І. М. Цимбалюк. – 2-ге вид., випр. і доп. – К. : ПРОФЕСІОНАЛ, 2007. – 544 с. – МОНУ.

**Периодическая**

1. Воробьева, И. В. Психология вандального поведения: монография / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. – Екатеринбург, 2011. – 322 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/57zT/kz3v8RG2j>
2. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: учебное пособие / Я. Гилинский. – СПб. : Издательство «Юридический центр Пресс», 2008. – 520 с – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LjBe/xfxfu3zyY>
3. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – СПб.: СПб ГИПСР, 2012. – 304 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/L8cZ/Kx5wJQ7vA>
4. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие / А.Н. Елизаров. – М.: «Ось-89», 2008. – 336 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/E48J/ShrbfMpxa>
5. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения: учебник / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014. – 368 с.: ил. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4nJA/ZmpCEWK4J>
6. Клейберг, Ю. А. Креативная девиантология : монография / Ю. А. Клейберг. – Москва: ИИУ МГОУ, 2016. – 160 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KqLm/sdGpedoX1>
7. Короленко, Ц. П., Дмитриева, Н. В. Психосоциальная аддиктология: учебник / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2008 – 251с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MTLK/4yA1AL8WN>
8. Менделевич, В. Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2012. – 768 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EBF5/cFhAWCb3o>
9. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования: учебное пособие / Р. Нельсон-Джоус. – СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 464 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2fwX/GUNCmzHsc>
10. Пятунин, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции: исследование / В. А. Пятунин. – Москва: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – 282с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/45EH/ExB86pqR8>
11. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. – СПб. : Питер, 2011. – 106с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3CNy/DsziYP8Mc>
12. Шнейдер, Л. Б., Вольнова, Г. В., Зыкова, М. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Б. Шнейдер, Г. В. Вольнова, М. Н. Зыкова. – М. : Ижица, 2007. – 224 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MYha/R736LNYe8>
13. Ярославцева, И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 190 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LyKQ/zPKVT17vQ>

**Средства обеспечения освоения дисциплины**

1. Методические указания
2. Материалы по видам занятий
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

**Контрольные вопросы для подготовки к зачету**

1. Психология аутодеструктивного поведения: объект и предмет исследования
2. Аутодеструктивное поведение личности: определение и общая характеристика
3. Связь «Психология аутодеструктивного поведения» с другими науками
4. Девиантность как социальный феномен
5. Девиантность как психолого – педагогический феномен
6. Подростковые сообщества и проблемы поведенческих отклонений
7. Поведение как психологическая категория и свойство личности
8. Научные концепции о поведении представителей бихевиористического, психодинамического, экзистенциально – гуманистического подходов
9. Установка – функция координации познавательной деятельности и активности психических процессов
10. Ценностные ориентации как глубинные личностные характеристики
11. Значение мотивационно – потребностной сферы в исследовании психолого – педагогического феномена девиантного поведения
12. Классификация видов отклоняющегося поведения: общая характеристика
13. Деструктивное поведение личности: критерии девиантности
14. Аддиктивное поведение личности: общая характеристика
15. Аддиктивное поведение. Этапы формирования зависимого поведения
16. Делинквентное поведение личности как форма отклоняющегося поведения
17. Делинквентное поведение. Этапы формирования делинквентного поведения
18. Биологические и социальные факторы, обусловливающие девиантное поведение, в исследованиях выдающихся ученых
19. Психологические, возрастные, физиологические особенности подросткового возраста как предпосылки к отклоняющемуся поведению
20. Причины возникновения отклоняющегося поведения: наследственно - генетические, биологические факторы: эндогенные, экзогенные вредные воздействия
21. Социальные факторы: социальная среда – образ жизни, определяющий модели поведения личности
22. Семья как институт социализации личности. «Социальная ситуация развития» – исходный момент для динамических изменений личности
23. Аутодеструтивное поведение несовершеннолетних– фактор неблагополучия семьи. Дефекты воспитания
24. «Педагогическая» и «социальная» запущенность – составляющие социальной дезадаптации несовершеннолетних
25. Общеобразовательная система как социальная предпосылка к возникновению аутодеструктивного поведения несовершеннолетних
26. Средства массовой информации – социальный фактор, детерминирующий аутодеструктивное поведение личности
27. Направления общегосударственной политики по предотвращению деструкций
28. Социально – психологическое воздействие на аутодеструктивного поведение личности (превенция и интервенция отклоняющегося поведения)
29. Психологическая превенция – профилактика аутодеструктивного поведения. Принципы, формы психопрофилактической работы
30. Психологическая интервенция – коррекция аутодеструктивного поведения: задачи, принципы, формы работы

**Критерии оценки знаний, умений, навыков**

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в ГОУ ВПО ДОНАГРА

**Шкала оценивания: национальная и ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По шкале ECTS** | **Сумма балов за все виды учебной деятельности** | **По государственной шкале** | | **Определение** |
| **для экзамена, курсовой работы, практики** | **для зачета** |
| A | 90-100 | «Отлично» (5) | зачтено | отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| B | 80-89 | «Хорошо» (4) | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| C | 75-79 | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| D | 70-74 | «Удовлетворитель­но»  (3) | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| E | 60-69 | достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| FX | 35-59 | «Неудовлетвори­тельно»  (2) | не зачтено с возможностью повторной сдачи | неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации |
| F | 0-34 | «Неудовлетвори­тельно» | не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины | неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института…..

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия

2. Слайды, презентации лекций

3 Компьютерные демонстрации

4. Мультимедийное оборудование.

**Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов**

Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением.

Мультимедийное оборудование.

Свободно-распространяемое программное обеспечение.