**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЯ АУТОДЕТСРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология

Макеевка, 2017 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЯ АУТОДЕТСРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология

Макеевка, 2017 г.

УДК 159

Рядинская, Е.Н. Методические рекомендации для подготовки к практическим и семинарским занятиям по дисциплине **«**Психология аутодетсруктивного поведения**»** (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» образовательного уровня магистратура профиль «Практическая психология» для очной и заочной формы обучения) / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2017. – 20 с.

В методических рекомендациях представлены материалы для подготовки к семинарским занятиям по курсу **«**Психология аутодетсруктивного поведения**»** (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» образовательного уровня магистратура, которые необходимы для усвоение дисциплины. Методические рекомендации содержат: аннотацию дисциплины, тематический план, содержание курса, планы семинарских занятий, вопросы для подготовки к семинарам, список рекомендованной литературы.

**Рецензенты:**

Ткач М.М., канд. психол.н., доцент кафедры психологии

Ковальчишина С.В., канд. психол.н., доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 2 от “04” октября 2017 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 2 от “07” октября 2017 года*

*Рекомендовано к использованию в учебном процессе Решением Учебно-методического совета ДОНАГРА*

*Протокол № 5 от “15” октября 2017 года*

© ДОНАГРА, 2017

# Общая информация о дисциплине

Описание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Область знаний, направление подготовки, квалификационный уровень | Характеристика учебной дисциплины | | |
| очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| Количество зачетных единиц – 4 | Область знаний  37.00.00 - «Психологические науки » | Нормативная дисциплина  Профессиональный цикл | | |
| Направление подготовки:  37.04.01 Психология |
|  | **Семестр** | | |
| Общее количество часов – 72 | 3-и | | 3-и |
| **Лекции** | | |
| Недельных часов для дневной формы обучения:  аудиторных – 4  самостоятельной работы студента – 2 | квалификационный уровень:  магистр |  | | 20. |
| **Практические** | | |
|  | | - |
| **Самостоятельная работа** | | |
|  | | 52 ч. |
| **Индивидуальные задания:** | | |
| **Вид контроля:** зачет | | |

**Область применения дисциплины**

Учебная дисциплина «Психология аутодеструктивного поведения» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки: 37.04.01 Психология.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Девиантология», «Основы психокоррекции и психотерапии», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию» и др.

**Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе**

***Цель учебной дисциплины*** заключается в создании условий для усвоения студентами целостного научно-практического подхода к феноменам аутодеструктиного поведения человеку; в ознакомлении с основными подходами к пониманию этого социально-психологического феномена; в приобретении умений и навыков, необходимых психологу в научно-практической деятельности анализа феномена и организации условий преодоления кризисных переживания; в формировании и развитии личностные толерантности будущих специалистов.

В соответствии с поставленной целью курс решает ***следующие задачи***:

• знакомство с основными теоретическими представлениями о аутодеструктивную поведение человека;

• овладение понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины;

• усвоение основных принципов анализа сложных социально-психологических феноменов;

• формирование представления о навыков, необходимых для работы с проявлениями аутодеструктивного поведения

• понимание целей и результатов профилактики возникновения или развертывания аутодеструктивного поведения;

• формирование психологической готовности к работе с кризисными переживаниями

Подготовка бакалавров экономики предполагает получение базовой системы знаний по психологических наукам.

Дисциплина «Психология аутодеструктивного поведения» является практической дисциплиной и входит в цикл подготовки магистра психологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоении содержания дисциплины «Психология аутодеструктивного поведения» студент должен обладать следующими компетенциями:

*1) общекультурными компетенциями (ОК):*

способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

*2) профессиональными компетенциями (ПК)*

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе (ПК-3).

практическая деятельность

Изучение данного курса студент должен **знать:**

* основные подходы современной психологии к пониманию феномена аутодеструктивного поведения;
* особенности подходов к работе с различными проявлениями аутодеструктивного поведения человека;
* общие приемы профилактики возникновения или развертывания аутодеструктивного поведения.

Изучение данного курса должен **уметь:**

* анализировать и объяснять сложные социально-психологические феномены;
* использовать социально-психологические термины, понятия и концепции в ходе анализа проявлений аутодеструктивного поведения человека;
* ставить и обсуждать теоретические проблемы социальной и прикладной психологии на материале общественно значимых проблем;
* организовывать психологические условия для помощи в преодолении и проживании кризисных переживания;
* идентифицировать проявления аутодеструктивного поведения человека.

1. **Содержание учебного материала**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1.**

**Аутодеструктивного поведение как поведенческая**

**норма, патология, девиация**

**Тема 1. Реконструкция медицинского и психологического дискурса аутодеструктивного поведения.**

Суть проблемы аутодеструктивного поведения. Два подхода к пониманию аутодеструктивного поведения: психопатологический и феноменологический. Виды аутодеструктивного поведения: Хронический, критическая, соматическая. Терминальная форма аутодеструктивного поведения: самоубийство и покушение на самоубийство. Психология умирания и переживания смерти. Психоаналитические представления о влечении к смерти.

**Тема 2. Определение различных социально-психологических и культурно-исторических контекстов понимания суицидальные поведения.**

Теоретические представления о суицид в психологии. Суицид как результат дезадаптации в микросоциальных конфликтах. Натуральное и культурное «тело» суицида. Анализ содержания понятий «здоровье» и «болезни» в психологии. Суицид, рассматриваемый в контексте «здоровье», «Развития личности» и «жизненного пути» личности. Психология судьбы и жизненного пути личности: два взгляда на вопросы. Типы переживаний, цели и успешность переживания. Переживания кризисных жизненных ситуаций как проявление потери смысла жизни.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2.**

**Саморазрушительное поведение как предмет**

**психологической практики**

**Тема 3. Другие формы психологического проживания смерти: неоправданный риск, аддикция и психосоматика.**

Хронические и аддиктивные формы аутодеструктивного поведения: алкоголизм, наркомания, неврозы. Рискованные виды спорта и профессии как проявления Неадаптивные активности. Деструктивные семейные сценарии. Болезнь созависимости в семьях алкоголиков. Психосоматические заболевания как поведение, угрожающие жизни.

**Тема 4. Факторы и условия проявления и психологические методы строя с аутодеструктивного поведением.**

Ситуативно-личностная предиспозиции в формировании и актуализации аутодеструктивного поведения: детско-родительские отношения и переживания кризисных ситуаций. Кризисное состояние и критическая ситуация. Психотерапевтические методы совладання и переориентации саморазрушительного поведения.

1. **Содержание дисциплины**

**Тематический план изучения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| очная форма | | | | | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | | | | |
| Все  го | | в том числе | | | | | | | | | всего | | в том числе | | | | | | | | | |
| л | п | | лаб | | инд | | с. р. | | л | | п | | лаб | | инд | | С.р. | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | |
| **Содержательный модуль 1. Аутодеструктивного поведение как поведенческая норма, патология, девиация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Реконструкция медицинского и психологического дискурса аутодеструктивного поведения |  |  | |  | |  | |  | |  | | 18 | | 6 | |  | |  | |  | | 13 | |
| Тема 2. Определение различных социально-психологических и культурно-исторических контекстов понимания суицидальные поведения. |  |  | |  | |  | |  | |  | | 18 | | 4 | |  | |  | |  | | 13 | |
| Итого по модулю 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | | 36 | | 10 | |  | |  | |  | | 26 | |
| **Содержательный модуль 2.  Саморазрушительное поведение как предмет психологической практики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Другие формы психологического проживания смерти: неоправданный риск, аддикция и психосоматика. |  |  | |  | |  | |  | |  | | 18 | | 6 | |  | |  | |  | | 13 | |
| Тема 4. Факторы и условия проявления и психологические методы строя с аутодеструктивного поведением. |  |  | |  | |  | |  | |  | | 18 | | 4 | |  | |  | |  | | 13 | |
| Итого по модулю 2 |  |  | |  | |  | |  | |  | | 36 | | 10 | |  | |  | |  | | 26 | |
| **Всего часов** |  |  | |  | |  | |  | |  | | 72 | | 20 | |  | |  | |  | | 52 | |

1. **Темы семинарских занятий и их содержание**

**Тема 1 Реконструкция медицинского и психологического дискурса аутодеструктивного поведения.**

**План:**

1. Суть проблемы аутодеструктивного поведения.
2. Два подхода к пониманию аутодеструктивного поведения: психопатологический и феноменологический.
3. Виды аутодеструктивного поведения: хронический, критический, соматический.
4. Терминальная форма аутодеструктивного поведения: самоубийство и покушение на самоубийство.
5. Психология умирания и переживания смерти.
6. Психоаналитические представления о влечении к смерти.

**Литература для подготовки:**

Печатный ресурс :

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. / А. Ф. Бондаренко. – Изд. 4-е, ипср. и доп. – К. : «Освита Украины», 2007. – 332 с.
2. Козлов, В. В. Работа с кризисной личностью: методическое пособие / В. В. Козлов. – 2 –е изд., доп. – М. : Психотерапия, 2007. – 336 с.
3. Рядинская, Е. Н. Экстремальная и кризисная психология: консультирование и психотерапия зависимостей: учебное пособие для студентов психологических, медицинских и юридических специальностей / Е. Н. Рядинская. – Макеевка: МЭГИ, Краматорск: Донбасс, 2014. – 625 с.
4. Цимбалюк, І. М. Психологічне консультування та корекція: навчальний посібник ; модульно-рейтинговий курс / І. М. Цимбалюк. – 2-ге вид., випр. і доп. – К. : ПРОФЕСІОНАЛ, 2007. – 544 с. – МОНУ.

Электронный ресурс:

1. Воробьева, И. В. Психология вандального поведения: монография / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. – Екатеринбург, 2011. – 322 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/57zT/kz3v8RG2j>
2. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: учебное пособие / Я. Гилинский. – СПб. : Издательство «Юридический центр Пресс», 2008. – 520 с – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LjBe/xfxfu3zyY>
3. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – СПб.: СПб ГИПСР, 2012. – 304 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/L8cZ/Kx5wJQ7vA>
4. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие / А.Н. Елизаров. – М.: «Ось-89», 2008. – 336 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/E48J/ShrbfMpxa>
5. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения: учебник / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014. – 368 с.: ил. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4nJA/ZmpCEWK4J>
6. Клейберг, Ю. А. Креативная девиантология : монография / Ю. А. Клейберг. – Москва: ИИУ МГОУ, 2016. – 160 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KqLm/sdGpedoX1>
7. Короленко, Ц. П., Дмитриева, Н. В. Психосоциальная аддиктология: учебник / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2008 – 251с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MTLK/4yA1AL8WN>
8. Менделевич, В. Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2012. – 768 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EBF5/cFhAWCb3o>
9. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования: учебное пособие / Р. Нельсон-Джоус. – СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 464 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2fwX/GUNCmzHsc>
10. Пятунин, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции: исследование / В. А. Пятунин. – Москва: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – 282с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/45EH/ExB86pqR8>
11. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. – СПб. : Питер, 2011. – 106с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3CNy/DsziYP8Mc>
12. Шнейдер, Л. Б., Вольнова, Г. В., Зыкова, М. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Б. Шнейдер, Г. В. Вольнова, М. Н. Зыкова. – М. : Ижица, 2007. – 224 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MYha/R736LNYe8>
13. Ярославцева, И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 190 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LyKQ/zPKVT17vQ>

**Вопросы к обсуждению:**

1. Проанализировать комплексный и междисциплинарный подход к пониманию аутодеструктивного поведения.
2. Проанализировать представления разных психотерапевтических направлений о представлениях к влечению к смерти.
3. Обобщить проблематику аутодеструктивного поведения.
4. Рассмотреть психологию умирания и переживания смерти в различные возрастные периоды.

**Тема 2. Определение различных социально-психологических и культурно-исторических контекстов понимания суицидальные поведения.**

**План:**

1. Теоретические представления о суицид в психологии.
2. Суицид как результат дезадаптации в микросоциальных конфликтах.
3. Натуральное и культурное «тело» суицида.
4. Анализ содержания понятий «здоровье» и «болезни» в психологии.
5. Суицид, рассматриваемый в контексте «здоровье»
6. «Развития личности» и «жизненного пути» личности.
7. Психология судьбы и жизненного пути личности: два взгляда на вопросы.
8. Типы переживаний, цели и успешность переживания.
9. Переживания кризисных жизненных ситуаций как проявление потери смысла жизни.

**Литература для подготовки:**

Печатный ресурс :

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. / А. Ф. Бондаренко. – Изд. 4-е, ипср. и доп. – К. : «Освита Украины», 2007. – 332 с.
2. Козлов, В. В. Работа с кризисной личностью: методическое пособие / В. В. Козлов. – 2 –е изд., доп. – М. : Психотерапия, 2007. – 336 с.
3. Рядинская, Е. Н. Экстремальная и кризисная психология: консультирование и психотерапия зависимостей: учебное пособие для студентов психологических, медицинских и юридических специальностей / Е. Н. Рядинская. – Макеевка: МЭГИ, Краматорск: Донбасс, 2014. – 625 с.
4. Цимбалюк, І. М. Психологічне консультування та корекція: навчальний посібник ; модульно-рейтинговий курс / І. М. Цимбалюк. – 2-ге вид., випр. і доп. – К. : ПРОФЕСІОНАЛ, 2007. – 544 с.

Электронный ресурс:

1. Воробьева, И. В. Психология вандального поведения: монография / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. – Екатеринбург, 2011. – 322 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/57zT/kz3v8RG2j>
2. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: учебное пособие / Я. Гилинский. – СПб. : Издательство «Юридический центр Пресс», 2008. – 520 с – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LjBe/xfxfu3zyY>
3. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – СПб.: СПб ГИПСР, 2012. – 304 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/L8cZ/Kx5wJQ7vA>
4. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие / А.Н. Елизаров. – М.: «Ось-89», 2008. – 336 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/E48J/ShrbfMpxa>
5. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения: учебник / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014. – 368 с.: ил. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4nJA/ZmpCEWK4J>
6. Клейберг, Ю. А. Креативная девиантология : монография / Ю. А. Клейберг. – Москва: ИИУ МГОУ, 2016. – 160 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KqLm/sdGpedoX1>
7. Короленко, Ц. П., Дмитриева, Н. В. Психосоциальная аддиктология: учебник / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2008 – 251с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MTLK/4yA1AL8WN>
8. Менделевич, В. Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2012. – 768 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EBF5/cFhAWCb3o>
9. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования: учебное пособие / Р. Нельсон-Джоус. – СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 464 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2fwX/GUNCmzHsc>
10. Пятунин, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции: исследование / В. А. Пятунин. – Москва: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – 282с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/45EH/ExB86pqR8>
11. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. – СПб. : Питер, 2011. – 106с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3CNy/DsziYP8Mc>
12. Шнейдер, Л. Б., Вольнова, Г. В., Зыкова, М. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Б. Шнейдер, Г. В. Вольнова, М. Н. Зыкова. – М. : Ижица, 2007. – 224 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MYha/R736LNYe8>
13. Ярославцева, И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 190 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LyKQ/zPKVT17vQ>

**Вопросы к обсуждению:**

1. Проанализировать теоретические представления о суицид в психологии.
2. Обобщить виды микросоциальных конфликтов, приводящих к суициду.
3. Составить схему содержания понятий «здоровье» и «болезни» в различных отраслях психологии
4. Подобрать методики исследования жизненного пути личности.
5. Проанализировать подходы к определению понятия «смысл жизни».

**Тема 3. Другие формы психологического проживания смерти: неоправданный риск, аддикция и психосоматика.**

**План:**

1. Хронические и аддиктивные формы аутодеструктивного поведения: алкоголизм, наркомания, неврозы.
2. Рискованные виды спорта и профессии как проявления
3. Неадаптивные активности.
4. Деструктивные семейные сценарии. Болезнь созависимости в семьях алкоголиков.
5. Психосоматические заболевания как поведение, угрожающие жизни.

**Литература для подготовки:**

Печатный ресурс :

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. / А. Ф. Бондаренко. – Изд. 4-е, ипср. и доп. – К. : «Освита Украины», 2007. – 332 с.
2. Козлов, В. В. Работа с кризисной личностью: методическое пособие / В. В. Козлов. – 2 –е изд., доп. – М. : Психотерапия, 2007. – 336 с.
3. Рядинская, Е. Н. Экстремальная и кризисная психология: консультирование и психотерапия зависимостей: учебное пособие для студентов психологических, медицинских и юридических специальностей / Е. Н. Рядинская. – Макеевка: МЭГИ, Краматорск: Донбасс, 2014. – 625 с.
4. Цимбалюк, І. М. Психологічне консультування та корекція: навчальний посібник ; модульно-рейтинговий курс / І. М. Цимбалюк. – 2-ге вид., випр. і доп. – К. : ПРОФЕСІОНАЛ, 2007. – 544 с.

Электронный ресурс:

1. Воробьева, И. В. Психология вандального поведения: монография / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. – Екатеринбург, 2011. – 322 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/57zT/kz3v8RG2j>
2. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: учебное пособие / Я. Гилинский. – СПб. : Издательство «Юридический центр Пресс», 2008. – 520 с – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LjBe/xfxfu3zyY>
3. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – СПб.: СПб ГИПСР, 2012. – 304 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/L8cZ/Kx5wJQ7vA>
4. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие / А.Н. Елизаров. – М.: «Ось-89», 2008. – 336 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/E48J/ShrbfMpxa>
5. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения: учебник / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014. – 368 с.: ил. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4nJA/ZmpCEWK4J>
6. Клейберг, Ю. А. Креативная девиантология : монография / Ю. А. Клейберг. – Москва: ИИУ МГОУ, 2016. – 160 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KqLm/sdGpedoX1>
7. Короленко, Ц. П., Дмитриева, Н. В. Психосоциальная аддиктология: учебник / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2008 – 251с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MTLK/4yA1AL8WN>
8. Менделевич, В. Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2012. – 768 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EBF5/cFhAWCb3o>
9. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования: учебное пособие / Р. Нельсон-Джоус. – СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 464 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2fwX/GUNCmzHsc>
10. Пятунин, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции: исследование / В. А. Пятунин. – Москва: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – 282с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/45EH/ExB86pqR8>
11. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. – СПб. : Питер, 2011. – 106с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3CNy/DsziYP8Mc>
12. Шнейдер, Л. Б., Вольнова, Г. В., Зыкова, М. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Б. Шнейдер, Г. В. Вольнова, М. Н. Зыкова. – М. : Ижица, 2007. – 224 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MYha/R736LNYe8>
13. Ярославцева, И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 190 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LyKQ/zPKVT17vQ>

**Вопросы к обсуждению:**

1. Проанализировать подходы к изучению алкоголизм, наркомания, неврозы с точки зрения различных направлений и наук.
2. Составить схему конкретной психологической помощи суициденту, наркоману, алкоголику.
3. Обобщить подходы к психосоматическим заболеваниям, угрожающим жизни
4. Рассмотреть неадаптивные формы поведения.

**Тема 4. Факторы и условия проявления и психологические методы строя с аутодеструктивного поведением.**

**План:**

1. Ситуативно-личностная предиспозиции в формировании и актуализации аутодеструктивного поведения: детско-родительские отношения и переживания кризисных ситуаций.
2. Кризисное состояние и критическая ситуация.
3. Психотерапевтические методы совладання и переориентации саморазрушительного поведения.

**Литература для подготовки:**

Печатный ресурс :

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. / А. Ф. Бондаренко. – Изд. 4-е, ипср. и доп. – К. : «Освита Украины», 2007. – 332 с.
2. Козлов, В. В. Работа с кризисной личностью: методическое пособие / В. В. Козлов. – 2 –е изд., доп. – М. : Психотерапия, 2007. – 336 с.
3. Рядинская, Е. Н. Экстремальная и кризисная психология: консультирование и психотерапия зависимостей: учебное пособие для студентов психологических, медицинских и юридических специальностей / Е. Н. Рядинская. – Макеевка: МЭГИ, Краматорск: Донбасс, 2014. – 625 с.
4. Цимбалюк, І. М. Психологічне консультування та корекція: навчальний посібник ; модульно-рейтинговий курс / І. М. Цимбалюк. – 2-ге вид., випр. і доп. – К. : ПРОФЕСІОНАЛ, 2007. – 544 с.

Электронный ресурс:

1. Воробьева, И. В. Психология вандального поведения: монография / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. – Екатеринбург, 2011. – 322 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/57zT/kz3v8RG2j>
2. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: учебное пособие / Я. Гилинский. – СПб. : Издательство «Юридический центр Пресс», 2008. – 520 с – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LjBe/xfxfu3zyY>
3. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – СПб.: СПб ГИПСР, 2012. – 304 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/L8cZ/Kx5wJQ7vA>
4. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие / А.Н. Елизаров. – М.: «Ось-89», 2008. – 336 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/E48J/ShrbfMpxa>
5. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения: учебник / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014. – 368 с.: ил. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4nJA/ZmpCEWK4J>
6. Клейберг, Ю. А. Креативная девиантология : монография / Ю. А. Клейберг. – Москва: ИИУ МГОУ, 2016. – 160 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KqLm/sdGpedoX1>
7. Короленко, Ц. П., Дмитриева, Н. В. Психосоциальная аддиктология: учебник / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2008 – 251с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MTLK/4yA1AL8WN>
8. Менделевич, В. Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2012. – 768 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EBF5/cFhAWCb3o>
9. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования: учебное пособие / Р. Нельсон-Джоус. – СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 464 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2fwX/GUNCmzHsc>
10. Пятунин, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции: исследование / В. А. Пятунин. – Москва: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – 282с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/45EH/ExB86pqR8>
11. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. – СПб. : Питер, 2011. – 106с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3CNy/DsziYP8Mc>
12. Шнейдер, Л. Б., Вольнова, Г. В., Зыкова, М. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Б. Шнейдер, Г. В. Вольнова, М. Н. Зыкова. – М. : Ижица, 2007. – 224 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MYha/R736LNYe8>
13. Ярославцева, И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 190 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LyKQ/zPKVT17vQ>

**Вопросы к обсуждению:**

1. Проанализировать подходы к изучению детско-родительских отношений, приводящих к деструкции.
2. Выделить недостатки семейного воспитания: гипопротекция, гиперпротекция (гиперопека), «двойная мораль», структурная деформация семьи как предпосылки к аутодеструктивному поведению .
3. Выделить критические моменты и периоды в жизни человека, приводящие к деструкции.
4. Обобщить психотерапевтические методы совладання и переориентации саморазрушительного поведения.
5. Рассмотреть методологическую основу профессиональной деятельности психолога в работе с семьей

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**Рекомендуемая литература**

**Основная:**

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. / А. Ф. Бондаренко. – Изд. 4-е, ипср. и доп. – К. : «Освита Украины», 2007. – 332 с.
2. Козлов, В. В. Работа с кризисной личностью: методическое пособие / В. В. Козлов. – 2 –е изд., доп. – М. : Психотерапия, 2007. – 336 с.

**Дополнительная**

1. Рядинская, Е. Н. Экстремальная и кризисная психология: консультирование и психотерапия зависимостей: учебное пособие для студентов психологических, медицинских и юридических специальностей / Е. Н. Рядинская. – Макеевка: МЭГИ, Краматорск: Донбасс, 2014. – 625 с.
2. Цимбалюк, І. М. Психологічне консультування та корекція: навчальний посібник ; модульно-рейтинговий курс / І. М. Цимбалюк. – 2-ге вид., випр. і доп. – К. : ПРОФЕСІОНАЛ, 2007. – 544 с. – МОНУ.

**Периодическая**

1. Воробьева, И. В. Психология вандального поведения: монография / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. – Екатеринбург, 2011. – 322 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/57zT/kz3v8RG2j>
2. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: учебное пособие / Я. Гилинский. – СПб. : Издательство «Юридический центр Пресс», 2008. – 520 с – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LjBe/xfxfu3zyY>
3. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – СПб.: СПб ГИПСР, 2012. – 304 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/L8cZ/Kx5wJQ7vA>
4. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие / А.Н. Елизаров. – М.: «Ось-89», 2008. – 336 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/E48J/ShrbfMpxa>
5. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения: учебник / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014. – 368 с.: ил. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4nJA/ZmpCEWK4J>
6. Клейберг, Ю. А. Креативная девиантология : монография / Ю. А. Клейберг. – Москва: ИИУ МГОУ, 2016. – 160 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KqLm/sdGpedoX1>
7. Короленко, Ц. П., Дмитриева, Н. В. Психосоциальная аддиктология: учебник / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2008 – 251с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MTLK/4yA1AL8WN>
8. Менделевич, В. Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2012. – 768 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EBF5/cFhAWCb3o>
9. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования: учебное пособие / Р. Нельсон-Джоус. – СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 464 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2fwX/GUNCmzHsc>
10. Пятунин, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции: исследование / В. А. Пятунин. – Москва: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – 282с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/45EH/ExB86pqR8>
11. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. – СПб. : Питер, 2011. – 106с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3CNy/DsziYP8Mc>
12. Шнейдер, Л. Б., Вольнова, Г. В., Зыкова, М. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Б. Шнейдер, Г. В. Вольнова, М. Н. Зыкова. – М. : Ижица, 2007. – 224 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MYha/R736LNYe8>
13. Ярославцева, И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 190 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LyKQ/zPKVT17vQ>

**Средства обеспечения освоения дисциплины**

1. Методические указания
2. Материалы по видам занятий
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

**Контрольные вопросы для подготовки к зачету**

1. Психология аутодеструктивного поведения: объект и предмет исследования
2. Аутодеструктивное поведение личности: определение и общая характеристика
3. Связь «Психология аутодеструктивного поведения» с другими науками
4. Девиантность как социальный феномен
5. Девиантность как психолого – педагогический феномен
6. Подростковые сообщества и проблемы поведенческих отклонений
7. Поведение как психологическая категория и свойство личности
8. Научные концепции о поведении представителей бихевиористического, психодинамического, экзистенциально – гуманистического подходов
9. Установка – функция координации познавательной деятельности и активности психических процессов
10. Ценностные ориентации как глубинные личностные характеристики
11. Значение мотивационно – потребностной сферы в исследовании психолого – педагогического феномена девиантного поведения
12. Классификация видов отклоняющегося поведения: общая характеристика
13. Деструктивное поведение личности: критерии девиантности
14. Аддиктивное поведение личности: общая характеристика
15. Аддиктивное поведение. Этапы формирования зависимого поведения
16. Делинквентное поведение личности как форма отклоняющегося поведения
17. Делинквентное поведение. Этапы формирования делинквентного поведения
18. Биологические и социальные факторы, обусловливающие девиантное поведение, в исследованиях выдающихся ученых
19. Психологические, возрастные, физиологические особенности подросткового возраста как предпосылки к отклоняющемуся поведению
20. Причины возникновения отклоняющегося поведения: наследственно - генетические, биологические факторы: эндогенные, экзогенные вредные воздействия
21. Социальные факторы: социальная среда – образ жизни, определяющий модели поведения личности
22. Семья как институт социализации личности. «Социальная ситуация развития» – исходный момент для динамических изменений личности
23. Аутодеструтивное поведение несовершеннолетних– фактор неблагополучия семьи. Дефекты воспитания
24. «Педагогическая» и «социальная» запущенность – составляющие социальной дезадаптации несовершеннолетних
25. Общеобразовательная система как социальная предпосылка к возникновению аутодеструктивного поведения несовершеннолетних
26. Средства массовой информации – социальный фактор, детерминирующий аутодеструктивное поведение личности
27. Направления общегосударственной политики по предотвращению деструкций
28. Социально – психологическое воздействие на аутодеструктивного поведение личности (превенция и интервенция отклоняющегося поведения)
29. Психологическая превенция – профилактика аутодеструктивного поведения. Принципы, формы психопрофилактической работы
30. Психологическая интервенция – коррекция аутодеструктивного поведения: задачи, принципы, формы работы

**Критерии оценки знаний, умений, навыков**

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в ГОУ ВПО «ДОНАГРА»

**Шкала оценивания: национальная и ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По шкале ECTS** | **Сумма балов за все виды учебной деятельности** | **По государственной шкале** | | **Определение** |
| **для экзамена, курсовой работы, практики** | **для зачета** |
| A | 90-100 | «Отлично» (5) | зачтено | отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| B | 80-89 | «Хорошо» (4) | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| C | 75-79 | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| D | 70-74 | «Удовлетворитель­но»  (3) | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| E | 60-69 | достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| FX | 35-59 | «Неудовлетвори­тельно»  (2) | не зачтено с возможностью повторной сдачи | неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации |
| F | 0-34 | «Неудовлетвори­тельно» | не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины | неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института…..

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия

2. Слайды, презентации лекций

3 Компьютерные демонстрации

4. Мультимедийное оборудование.

**Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов**

Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением.

Мультимедийное оборудование.

Свободно-распространяемое программное обеспечение.